

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
И.А. Муравцева
01.09. 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Методист по УВР
И.В. Мацегорова
01.09. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Л.В. Беспалова
01.09. 2020г.



МБОУ Медведевская СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по биологии

для 5 класса

Учитель – составитель Парамонова Наталья Кинжигалиевна

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 5 класса на 2020-2021 учебный год разработана на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Медведевской СОШ Иловлинского муниципального района Волгоградской области, учебного плана МБОУ Медведевской СОШ на 2020 – 2021 учебный год.

Данная программа разработана на основе авторской программы по биологии 5-9 классов системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2012. — 304 с., которая соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и распределение часов по разделам курса.

Реализация рабочей программы осуществляется по учебно – методическому комплексу, в который входят:

1. Учебник: И.Н. Пономаревой, И.В. Николаева, О.А. Корниловой. Биология: 5 класс -Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2016 . – 128с.
2. Рабочая тетрадь с печатной основой: О.А.Корнилова. Биология: 5 класс: рабочая тетрадь с для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Вентана- Граф», 2016. – 80с.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Содержание курса биологии на уровне основного общего образования является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в курсе биологии 10-11 классов. Таким образом, содержание курса биологии на уровне основного общего образования представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний об основных царствах живых организмов; сведений по общей эко-логии, знакомство учащихся с происхождением человека и его местом в живой природе;
- овладение начальными естественно-научными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

- развитие способностей учеников взаимодействовать с миром природы, желания познать биологические объекты и явления, чувствовать их красоту и значимость для жизни человека;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к окружающей природе; стремления к повседневному общению с природой в соответствии с экологическими принципами поведения;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач, связанных с повседневной жизнью: безопасное поведение в природной среде.

На основании Государственного образовательного стандарта 2010 г., в содержании рабочей программы предполагается реализовать системно-деятельностный подход, который определяет следующие задачи обучения:

- личностные, включающие сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения биологии умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, при недельной нагрузке – 1 час в неделю. В ней предусмотрено 4 контрольных работ, 4 лабораторных работы, 1 экскурсия «Весенние явления в природе». Контрольной работой завершается изучение разделов программы: «Биология – наука о живом мире», «Многообразие в живом мире», «Жизнь организмов на планете Земля», «Человек на планете Земля».

Темы лабораторных работ:

1. «Изучение устройства увеличительных приборов».
2. «Знакомство с клетками растений».
3. «Знакомство с внешним строением растения».
4. «Наблюдение за передвижением животных».

Межпредметные связи и преемственность: изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как география, экология.

Планируемые результаты освоения учащимися программы биологии в 5 классе.

Предмет «Биология» продолжает естественнонаучную составляющую предмета «Окружающий мир» начальной школы и является пропедевтическим для систематических курсов физики, химии, биологии и физической географии в основной школе.

Рабочая программа направлена на достижение учащимися следующих *личностных* результатов:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Системно-деятельностный подход реализуется через освоение учащимися универсальных учебных действий.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Пятиклассник научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Пятиклассник научится:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции;
- реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Пятиклассник научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- знать понятия курса и называть их признаки: живой организм, биология, растения, животные, грибы, бактерии, среда обитания, экологические факторы;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям для указанных логических операций;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

КОММУНИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Пятиклассник научится:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев);
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ
Рабочая программа предусматривает организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, в ходе которых:

Пятиклассник научится:

- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и/или социальный проект;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметными результатами освоения пятиклассниками программы по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий);

- приведение доказательств (аргументация) необходимости защиты окружающей среды;
- классификация и определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе - царству;
- объяснение роли различных организмов в жизни человека;
- различение на таблицах наиболее распространенных растений и животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Основное содержание.

Раздел №1 Биология – наука о живой природе.

Наука о живой природе

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология

Свойства живого

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

Методы изучения природы

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

Увеличительные приборы

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р.Гук, А.Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Тема лабораторной работы: 1. «Изучение устройства увеличительных приборов».

Строение клетки. Ткани

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

Тема лабораторной работы 2. «Знакомство с клетками растений».

Химический состав клетки

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.

Процессы жизнедеятельности клетки

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

Великие естествоиспытатели

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

Контрольная работа №1 по разделу «Биология – наука о живом мире».

Тема 2. Многообразие живых организмов (12 ч)

Царства живой природы

Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.

Бактерии: строение и жизнедеятельность

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий.

Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.

Значение бактерий в природе и для человека

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.

Растения

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

Тема лабораторной работы 3. «Знакомство с внешним строением растения».

Животные

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

Тема лабораторной работы 4. «Наблюдение за передвижением животных».

Грибы

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).

Многообразие и значение грибов

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека.

Лишайники

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха.

Значение живых организмов в природе и жизни человека

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Контрольная работа №2 по разделу «Многообразие в живом мире»

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)

Среды жизни планеты Земля

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.

Экологические факторы среды

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.

Приспособления организмов к жизни в природе

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.

Природные сообщества

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.

Природные зоны России

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

Жизнь организмов на разных материках

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Жизнь организмов в морях и океанах

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Контрольная работа №3 по разделу «Жизнь организмов на планете Земля»,

Тема 4. Человек на планете Земля (4 ч)

Как появился человек на Земле

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

Как человек изменял природу

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.

Важность охраны живого мира планеты

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

Сохраним богатство живого мира

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

Экскурсия «Весенние явления в жизни природы»

Контрольная работа №4 по разделу «Человек на планете Земля».

Рабочей программой предусмотрено сжатие тем уроков выпадающих на праздничные дни и в случае непредвиденных обстоятельств (погодные условия, сбой в отоплении и др.) за счёт обобщающих уроков.

Календарно – тематическое планирование
по биологии 5 класс на 2016–2017 учебный год.

№ ур ока	Тема уроков	Кол- во часов	Тип урока	Дата проведения	
Раздел 1. Биология-наука о живом мире (9 часов)					
1	Наука о живой природе.	1	Урок актуализации опорных знаний	01.09.	01.09.
2	Свойства живого	1	Урок решения учебной задачи	08.09.	08.09.
3	Методы изучения природы.	1	Урок овладения способом предметного действия	15.09.	15.09.
4	Увеличительные приборы. <i>Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»</i>	1	Урок овладения способом предметного действия	22.09.	22.09.
5	Строение клетки <i>Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений».</i>	1	Урок конструирования способа предметного действия	29.09.	29.09.
6	Ткани.	1	Урок решения учебной задачи	06.10	06.10
7	Химический состав клетки	1	Урок решения конкретно – практических задач	13.10	13.10
8	Процессы жизнедеятельности клетки.	1	Урок отработки и систематизации способа действия	20.10	20.10
9	Подведем итоги. К/р №1	1	Урок итоговой рефлексии	27.10	27.10
Раздел 2. Многообразие живых организмов (12 часов)					
10	Царства живой природы.	1	Урок выработки способа предметного	10.11.	10.11

				действия		
11	Бактерии: строение и жизнедеятельность. Вирусы.	1		Урок освоения способа предметного действия, решения учебной задачи	17.11.	17.11
12	Значение бактерий в природе и для человека.	1		Урок решения конкретно – практических задач	24.11.	24.11.
13	Растения. Общая характеристика. <i>Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения»</i>	1		Урок отработки способа предметного действия	01.12.	01.12.
14	Многообразие растений	1		Урок решения конкретно – практических задач	08.12.	08.12
15	Животные. Общая характеристика. <i>Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»</i>	1		Урок овладения способом предметного действия	15.12.	15.12
16	Многообразие животных.	1		Урок решения конкретно – практических задач	22.12.	22.12.
17	Грибы. Общая характеристика.	1		Урок овладения способом предметного действия	29.12.	29.12
18	Многообразие и значение грибов	1		Урок решения конкретно – практических задач	19.01	19.01
19	Лишайники.	1		Урок открытия нового знания	26.01	26.01.
20	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	1		Урок решения конкретно – практических задач	03.02.	03.02.
21	Подведем итоги К/р №2	1		Урок контроля и коррекции	09.02.	09.02.
Раздел №3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов)						
22	Среды жизни планеты Земля.	1		Урок актуализации опорных знаний и первичной рефлексии	16.02.	16.02.
23	Экологические факторы среды.	1		Урок овладения способом предметного	24.02.	24.02.

24	Приспособления организмов к жизни в природе	1	Урок решения конкретно – практических задач	02.03.	02.03.
25	Природные сообщества.	1	Урок конструирования способа предметного действия	09.03.	09.03.
26	Природные зоны России.	1	Урок решения учебной задачи	16.03.	16.03.
27	Жизнь организмов на разных материках.	1	Урок переноса способа предметного действия в новые условия	23.03.	23.03.
28	Жизнь организмов в морях и океанах.	1	Урок переноса способа предметного действия в новые условия	08.04.	06.04.
29	Подведем итоги. Защита проекта «Земля-наш общий дом» <u>К\р №3 (25 мин)</u>	1	Урок контроля и коррекции	13.04.	13.04.
Раздел №4. Человек на планете Земля. (5 часов)					
30	Как появился человек на Земле.	1	Урок открытия нового знания	20.04.	20.04.
31	Как человек изменял природу.	1	Урок открытия нового знания	27.04.	27.04.
32	Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира. Экскурсия в природу «Весенние явления в жизни живых организмов»	1	Урок решения конкретно – практических задач	09.11.	04.11.
33	Подведем итоги	1	Урок коррекции и итоговой рефлексии	11.11.	11.11.
34	<u>Итоговая к/р №4</u>	1	Урок итоговой рефлексии и	18.11.	18.11.